

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования « Спортивная школа № 1» г. Невинномысска
(МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномысска)

Принята
на педагогическом
совете «03» апреля 2025
года протокол № 3

Утверждено
приказом МБУ ДО «СШ
№1»
г. Невинномысска
от 14.04.2025 г. № 15-о/д



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей
МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномысска

г. Невинномысск

2025 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномыска (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению⁴ в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274> Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличии сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномыска

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномыска

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномыска

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномыска

направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества; просмотр научно-популярных фильмов, мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков, плакатов, беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности,

правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномысска включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

16.3. Модуль «Детское самоуправление».

16.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномысска:

Благодарность директора МБУ ДО «СШ №1» (Благодарственное письмо) объявляется обучающимся лагеря за конкретные достижения,

связанные с успехами в научной, общественной, спортивной деятельности; за организацию и проведение мероприятий лагеря (концертов, праздников, конкурсов, соревнований и т.п.).

Ходатайство об объявлении благодарности может быть представлено начальником лагеря, организатором или педагогом (воспитателем) с указанием конкретных достижений обучающегося.

Благодарственное письмо директора МБУ ДО «СШ №1» родителям объявляется:

- родителям обучающегося, достигшего высоких показателей в научной деятельности, спорте, творчестве, общественной деятельности;

- родителям, оказавшим большую помощь и поддержку в организации общелагерных мероприятий.

Грамотами и дипломами поощряются обучающиеся лагеря, ставшие победителями или призерами в общелагерных, городских, региональных и Всероссийских конкурсах, конференциях, фестивалях и др.

16.4. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномыска обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя

из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномысска: обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномысска организуется на базе учреждения спорта. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномысска задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномысска влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

24. Элементами уклада являются:

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, спортивный зал игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).
- Личные шкафчики для каждого ребенка.
- Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.
- Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2 Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка	8.30 – 08.45
Утренняя линейка	8.45- 9.00
Завтрак (на базе МБОУ гимназия №10 «ЛИК»)	9.00-9.30
Работа по плану отрядов, тренировочный процесс, спортивные и подвижные игры, экскурсии, прогулки, соревнования	9.30-13.00
Обед (на базе МБОУ гимназия №10 «ЛИК»)	13.30-14.00
Свободное деятельность по интересам	14.00-14.30
Уход домой	14.30

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия):

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой травли!).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к 80-летию Победы).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- Эмблема лагеря (например, солнце с лучами-детьми).
- Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").
- Таблички отрядов (названия, гербы).

6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Утренние:

- Зарядка под зажигательную музыку.
- "Круг настроения" (дети говорят, с каким настроением пришли).

Вечерние:

- "Минута благодарности" (кого сегодня хочешь поблагодарить?).
- Передача дежурства следующему отряду.

Особые:

- Посвящение в "лагерята" (для новичков).
- "Посвящение в спортсмены" в конце смены (для обучающихся 1 года обучения).

7. Символическое пространство (легенды, традиции, которые передаются из смены в смену):

- Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").
- Книга отзывов (дети пишут пожелания будущим сменам).

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания.

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с

родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Подготовительный этап к открытию лагеря с дневным пребыванием

Сроки: март-май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)

- Издание приказа по школе об организации лагеря

Разработка и утверждение:

- Положения о лагере;
- Программы воспитательной работы;
- Должностных инструкций персонала.

Заключение договоров:

- С родителями (об оказании услуг)
- На питание (с комбинатом школьного питания);
- На медицинское обслуживание.

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

- Подбор начальника лагеря и воспитателей.

Назначение:

- Ответственного за безопасность.

Проведение инструктажей:

- По охране труда и ТБ;
- По пожарной безопасности;
- По профилактике COVID-19 и др. инфекций.

3. Материально-техническое оснащение (до 20 мая).

№	Наименование помещения/ назначение	Оборудование	площадь м кв.
1.	Вестибюль/ игровая	Столы, стулья, канцтовары	100
2.	Спортивный зал	Мячи для волейбола, баскетбола, скакалки , обручи	613,13
3.	Медицинский кабинет	Аптечка, термометры, журналы учета	14,6
4.	Баскетбольная площадка на открытом воздухе	Мячи для баскетбола	300
5.	Легкоатлетическая дорожка с прыжковой ямой	секундомер, лопата, грабли, барьеры	1200

- Проверка исправности:

- Туалетных комнат;
- Систем вентиляции.

4. Организационно-методическая работа (до 20 мая):

Разработка:

- Режим дня;
- Плана-сетки мероприятий;
- Критериев оценки эффективности.

Подготовка:

- Анкет для родителей (о здоровье ребенка);
- Бланков ежедневного мониторинга;
- Шаблонов отчетности.

5. Подготовка территории (до 20 мая):

- Уборка помещений и пришкольной территории;

Оформление:

- Стендов с правилами лагеря;
- Тематических уголков (к 80-летию Победы);
- "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор);

Разметка зон:

- Для подвижных игр;
- Для тихого отдыха.

6. Работа с родителями (до 30 мая)

- Проведение собрания (очно/онлайн);
- Сбор пакета документов:
- Заявление о зачислении;
- Копия свидетельства о рождении;
- Медсправка (форма 079/у).

Информирование:

- Через школьный сайт и соцсети;
- чаты в мессенджерах.

7. Заключительные проверки (22 мая)

Приемка лагеря комиссией:

- Представитель Роспотребнадзора;
 - Инспектор МЧС;
 - Методист управления образования;
- Подписание акта готовности.

Контрольные точки:

- ✓ 14 апреля – утверждение программы;
- ✓ 20 мая – завершение ремонта помещений;
- ✓ 20 мая – штатное расписание;
- ✓ 22 мая – допуск к работе.

25.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5.Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6.**Анализ воспитательной работы** летнего лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномысска осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

1. Образовательные и научные организации:

- Мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, химические опыты).
- Профориентационные встречи («День профессий будущего»).
- Кванториумы, IT-кубы: интерактивные занятия по программированию, 3D- моделированию.

2. Культурные и исторические учреждения:

- Музеи (краеведческий, художественный, технический):выездные выставки, виртуальные экскурсии.
- Квесты по истории региона.

Библиотеки: Литературные игры, встречи с писателями.

3. Спортивные и оздоровительные организации

- Спортивные клубы и федерации (плавание, туризм): тренировки с тренерами, эстафеты.

Центры ЗОЖ и медицинские учреждения: лекции врачей (гигиена, питание, первая помощь).

4. Бизнес-партнёры и профориентация

Местные предприятия: Экскурсии на производство (заводы). Деловые игры («Я – предприниматель»).

27. Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

1. Организационный этап (апрель–май 2025)

☐ Родительское собрание (очно/онлайн):

- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).

☐ Создание родительского чата/группы (WhatsApp, Telegram, VK):

- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

☐ Формирование родительского комитета:

- Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

2. Основной период (июнь 2025)

А) Участие в мероприятиях

☐ «День открытых дверей» (5 июня):

- Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

☐ Совместные события:

- Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья».

- Творческие конкурсы («Семейный талант»).

☐ Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Б) Помощь в реализации программы

☐ Профориентационные встречи:

- Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

☐ Мастер-классы:

- Кулинария, рукоделие, IT-технологии (по интересам).

☐ Социальные акции:

- Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

В) Обратная связь

☐ Ежедневные краткие отчёты:

- Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

☐ «Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).

☐ Опросы (раз в неделю):

- Удовлетворённость программой, пожелания.

1.3. Заключительный этап (11 июня)

☐ **Итоговое собрание:**

Показ видеоролика о жизни лагеря.

- Награждение активных родителей (грамоты, благодарности).

Анкетирование:

- Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

3 Инструменты вовлечения

Цифровые платформы:

- Google Forms для анкет, Canva для открыток-благодарностей.

Доска почёта:

- Фото родителей-волонтёров на стенде лагеря.

Семейные челленджи:

- Например, «Экологическая неделя» (собираем батарейки всей семьёй).

28.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномыска, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1 Основные кадровые позиции

☐ Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

☐ Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа тренеров – преподавателей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

☐ Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

☐ Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2 Требования к кадрам

☐ Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).

☐ Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.

☐ Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3 Подготовка кадров (апрель–май 2025)

☐ Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.

☐ Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.

☐ Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.

☐ Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4 Документальное обеспечение

☐ трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).

☐ Приказы о назначении ответственных.

☐ Графики работы и должностные инструкции.

☐ Журналы инструктажей.

5 Мотивация персонала

☐ Премии/надбавки за эффективную работу.

☐ Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.

☐ Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства.

Вывод: Кадровое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «СШ №1» г. Невинномыска, заместитель директора по УВР).

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений

воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ с дневным пребыванием детей МБУ
ДО «СШ №1» г. Невинномысска
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни мероприятий.

Год защитника Отечества (Указ Президента Российской Федерации №28 от 16 января 2025 года).

1-я неделя (2-6 июня) – Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Тема: Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Модули
1.	Открытие лагеря - Знакомство, игры на сплочение - Лекция «Великие научные открытия» (викторина)	02.06.2025	Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
2.	День науки - Мастер-класс по робототехнике - Опыты с химией/физикой (безопасные) - Конкурс «Изобретатель будущего» Детский технопарк "Кванториум" Невинномысска, «Жизнь замечательных людей», мастер-класс от нашей выпускницы мастера спорта России по	03.06.2025	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Культура России» Модуль «Профориентация»

	легкой атлетики, неоднократной победительницей Чемпионатов России и Чемпионата Европы – Кржижановской Алиной		
3.	День культуры - Виртуальная экскурсия по Эрмитажу/Лувру - Мастер-класс по живописи/театру	04.06.2025	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Культура России»
4.	День экологии - Квест «Спаси планету» - Создание эко-плакатов - Встреча с экологом (гость)	05.06.2025	Модуль «Экскурсии и походы» (парк) Модуль «Профориентация»
5.	День русского языка (Пушкинский день) Викторина по сказкам Пушкина - Конкурс чтецов - Игра «Грамматический бой»	06.06.2025	Модуль «Кружки и секции» Модуль «Культура России».
2-я неделя (9-17 июня) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Тема: Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.			
6.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Час Героя России.	02.06.2025 09.06.2025 16.06.2025 23.06.2025	Модуль «Культура России».
7.	8 июля – День семьи, любви и верности. Выставка рисунков «Моя семья - мой мир».	10.06.2025	Модуль «Культура России».
8.	12 июня - День России. Рисунки на асфальте «Я люблю тебя, Россия». Викторина «Моя Россия». Квест «По городам России»	11.06.2025	Модуль «Спортивно- оздоровительная работа» (эстафеты) Модуль «Культура России»

9.	Проведение бесед: День русского языка (Пушкинский день) - Викторина по сказкам Пушкина - Конкурс чтецов - Игра «Грамматический бой»	16.06.2025	Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Культура России».
10.	День будущего России - Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?» - Конкурс проектов «Город будущего» - Встреча с молодыми учёными/предпринимателями	17.06.2025	Модуль «Проектная деятельность»
3-я неделя (18-24 июня) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»			
11	День безопасности - Тренинг «Правила дорожного движения» Игра «Школа выживания» (с МЧС) - Оказание первой помощи (мастер-класс)	18.06.2025	Модуль «Профориентация» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
12	Турнир «Лазертаг» между отрядами СШ «Рекорд» и СШ № 1, с целью пропаганды здорового образа жизни	19.06.2025	Модуль «Кружки и секции»
13	Встречи с медработником и беседы о безопасном поведении в лагере и профилактике травматизма. Встреча с сотрудниками МЧС и беседа по основам пожарной безопасности.	20.06.2025	Модуль «Профориентация» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

14	Эстафета «Спорту – да! Наркотикам – нет!» 22 июня - День памяти и скорби	23.06.2025	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
15	Выставка рисунков «80 лет без войны». Торжественное открытие и закрытие смены.	24.06.2025	Модуль «Культура России» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
16	Тренировочный процесс, спортивные и подвижные игры, экскурсии, прогулки, соревнования.	02.06.2025 по 24.06.2025	Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» Модуль «Кружки и секции»
17.	Внутриотрядная деятельность: определение правил, законов отряда, придумывание названия, девиза, эмблемы, символов, оформление отрядного уголка, проведение отрядных собраний – огоньков, формирование команды.	02.06.2025 по 24.06.2025	Модуль «Кружки и секции»
18.	Посещение МБУ ДО СШ «Рекорд» - свободное плавание (45 минут)	3 раза в неделю пн, ср, пт- итого 12 раз	Модуль «Спортивно-оздоровительная» Модуль «Кружки и секции»